



## RELATÓRIO MENSAL DE EXECUÇÃO DE ATIVIDADES

Setembro 2025

### **1. IDENTIFICAÇÃO:**

**1.1 NOME DA ORGANIZAÇÃO SOCIAL:** Instituição de Incentivo à Criança e ao Adolescente de Mogi Mirim – ICA

**1.2 NÚMERO DO TERMO DE FOMENTO:** 24/2024

**1.3 NÚMERO DO PROCESSO ADMINISTRATIVO:** 9450/2023

**1.4 VIGÊNCIA:** 12/12/2024 à 12/12/2025

**2. PÚBLICO ALVO:** Adolescentes e jovens de 12 a 18 anos.

**2.1 ÁREA DE ATUAÇÃO:** Assistência Social

**2.2 NOME DO SERVIÇO:** Papo Reto

### **2.3 OBJETIVO GERAL:**

✓ Ampliar o universo informacional e desenvolvimento crítico de adolescentes em temas que circundam a garantia de seus direitos, colaborando com a prevenção de violações e redução de riscos sociais, bem como ampliação do autoconhecimento. Prevenir a institucionalização e a segregação de crianças, adolescentes, jovens e idosos, em especial, das pessoas com deficiência, assegurando o direito à convivência familiar e comunitária;

✓ Realizar 1 oficina semanal de 1 hora para 160 adolescentes divididos em até 09 turmas, no contraturno escolar, nas escolas:

- E. E. Valério Strang
- Sede do ICA
- Sede do Planalto

✓ Oportunizar o acesso às informações sobre direitos e sobre participação cidadã, estimulando o desenvolvimento do protagonismo dos adolescentes;

### **2.4 NÚMERO DA META CONFORME TERMO**

160 adolescentes na faixa etária de 12 a 18 anos, conforme estabelecido pelo ECA.



## 2.5 NÚMEROS DE ATENDIDOS NO MÊS: 155

### 2.5.1 Entrada: 01

NOME	PROCEDÊNCIA	DATA ENTRADA
Miguel Pereira Alves	ICA VALÉRIO STRANG	15/09/2025

### 2.5.2 Desligamentos: 07

NOME	PROCEDÊNCIA	DATA SAÍDA
Raphael Coser de Souza	ICA SEDE	
Lucas Rafael Martins Reis	ICA SEDE	
Ana Júlia Ramalho Percebon	ICA SEDE	
Felipe Oliveira Souza	ICA SEDE	

## **3. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO SERVIÇO**

O projeto Papo Reto foi pensado e estruturado para compor as ações preventivas conduzidas pelo ICA ao seu público beneficiário, se destacando por sua inovação, ao considerar esta demanda algo ainda pouco explorado nos diversos espaços pelos quais os adolescentes estão inseridos, embora conscientemente esta seja uma demanda de toda a sociedade. Somado ao intuito de fomentar a garantia de direitos de adolescentes e jovens por meio de oficinas educativas, intervenções e monitoramento social acerca das questões oriundas da adolescência e juventude.

As atividades desenvolvidas pelo Projeto Papo Reto vem ao encontro dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU), e assim busca direcionar por meio de um olhar atento e apurado dos profissionais, a identificação de situações de risco e ameaças a saúde física e mental dos participantes, tais como abandono ou negligência familiar, violências domésticas e violências sexuais, a realização dos encaminhamentos necessários e considerando a aplicabilidade dos protocolos cabíveis junto à rede de proteção municipal.

E assim, parte dos atendimentos previstos atentam-se ao enfrentamento de situações de violação de direitos, em especial no que se refere à superação de problemas que restringem ou impedem seu acesso, permanência e aproveitamento das atividades.



Em suas oficinas dedica-se a incorporar momentos específicos para o diálogo com adolescentes sobre temas inerentes às fases de desenvolvimento e da estrutura social, sob orientação técnica qualificada, promoção de atividades diferenciadas e o acesso a informações de qualidade.

### 3.1. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA EQUIPE DE TRABALHO

Rotinas Técnicas	
<b>PAPO RETO - ATIVIDADES DA EQUIPE PSICOSSOCIAL</b>	
Atividades Administrativas (Sistema Bússola, Planilhas, Treinamentos Equipe, etc)	231
Cadastro	1
Avaliação Inicial (Matrícula/Rematrícula)	3
Desvinculação/Desligamento	0
Orientação à Equipe Educacional (realizada pela equipe Psicossocial)	2
Discussão de Casos (interna e externa)	8
Solicitação de Apoio da Equipe de Educadores e Orientadores	1
Devolutiva das ações, intervenções, atendimentos e encaminhamentos realizados à equipe de Educadores e Orientadores	1
Acolhida e Escuta	47
Atendimento e Orientação Individual aos Usuários e suas Famílias	16
Atendimento em Grupo aos Usuários (reuniões ou grupos focais)	1
Elaboração de Relatórios técnicos	3
Relatório Prestação Contas	6
Encaminhamentos ao CAPS IJ, Conselho Tutelar, CRAS, CREAS, CEM e UBS (rede de proteção socioassistencial e serviços de saúde)	6
Monitoramento dos encaminhamento	12
Busca Ativa (Remota)	3



Visita Domiciliar / Busca Ativa	10
Evolução de Prontuário (Bússola social, Gesuas e Planilha de casos sociais)	101
Encaminhamento e Orientação CadÚnico(Orientação sobre Acesso a Serviços e Benefícios)	2
Contato WhatsApp, Telefônico e E-mail	49
Atendimento Presencial	25
Articulação com a rede socioassistencial e Secretaria de Educação e Rede de saúde (remota e presencial)	11
Articulação com Voluntários (encaminhamentos médicos, transporte, natação e psicólogos voluntários)	15
Reuniões de Rede	12

**566**

Total Serviços executados: 566

### **3.2 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS COM OS USUÁRIOS PELA EQUIPE**

Conforme descrito no Plano de Trabalho vigente, o direcionamento das atividades desenvolvidas nas oficinas busca ampliar o universo informacional e o desenvolvimento crítico de adolescentes em temas que circundam a garantia de seus direitos, colaborando com a prevenção de violações e redução de riscos sociais, bem como ampliação do autoconhecimento. Como já citado, as atividades ainda estão de acordo com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), da Organização das Nações Unidas (ONU), sendo de forma mais específica os objetivos 4 (Educação de qualidade), 5 (Igualdade de Gênero) e 10 (Redução das desigualdades). Abaixo segue as atividades desenvolvidas e organizadas por semana durante o mês de setembro pela educadora, de acordo com o planejamento semestral, cronograma mensal e de acordo com a particularidade de cada turma.



## Semana 1 – De 01 a 04 de Setembro de 2025

### Semana 1 – Campanha Setembro Amarelo: Cuidado com a Vida

Durante esta semana, as turmas desenvolveram atividades voltadas à finalização dos materiais para a Passeata pela Vida, culminância da campanha Setembro Amarelo. As produções envolveram cartazes, faixas, cartões e mural, confeccionados de forma coletiva e reflexiva. A educadora iniciou cada oficina com acolhidas afetivas, promovendo espaços de escuta e diálogo, reforçando a importância do cuidado com a vida e da valorização da saúde mental. Durante esses momentos, foram divulgados meios de apoio e escuta disponíveis na cidade e online, como o GSV – Guarapuava Salvando Vidas (<https://gsvchat.org>) e o CVV – Centro de Valorização da Vida (<https://cvv.org.br>), que oferecem atendimento gratuito, voluntário e sigiloso. Essas ações dialogam diretamente com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS):

- ODS 4 – Educação de Qualidade, ao proporcionar aprendizagens significativas que envolvem aspectos cognitivos, emocionais e sociais;
- ODS 5 – Igualdade de Gênero, ao estimular o respeito, a empatia e o acolhimento das diferenças individuais;
- ODS 10 – Redução das Desigualdades, ao garantir que todos os adolescentes e jovens tenham voz e espaço de expressão, independentemente de suas condições emocionais, sociais ou culturais.

O conjunto das oficinas promoveu educação emocional, empatia e pertencimento, fortalecendo vínculos e consolidando a cultura do cuidado e da paz dentro do ambiente educativo. A turma 1 demonstrou grande envolvimento e sensibilidade na confecção dos cartazes e faixas. Durante as rodas de conversa, os adolescentes e jovens fizeram relações entre ansiedade, tristeza e suicídio, demonstrando entendimento e maturidade sobre a importância da saúde mental e do diálogo, apresentando empatia e comprometimento com o tema.

Na turma 2, os grupos se dedicaram à escrita dos cartazes e à produção dos cartões destinados às famílias. Apesar de momentos de agitação, os adolescentes e jovens conseguiram se reorganizar e concluir a atividade com empenho. A vivência proporcionou o exercício da paciência, da escuta e da cooperação.



Com a turma 3, a oficina aconteceu na área externa, favorecendo integração e expressão criativa. Os grupos finalizaram os materiais e criaram o “grito de paz”, que seria apresentado na passeata. O trabalho coletivo foi marcado pelo entusiasmo e pela união dos adolescentes e jovens, evidenciando senso de responsabilidade e participação social. A turma 4 manteve foco e engajamento na produção dos cartazes e cartões. O momento de criação do “grito de paz” foi de intensa troca e reflexão. A participação da banda musical na construção dos versos enriqueceu o trabalho, promovendo o protagonismo juvenil por meio da arte e da expressão coletiva.

Com a Turma 5 foi realizada a dinâmica “Contribuições na pintura: por que você celebra a vida?” A vivência proporcionou espaço de autoconhecimento e respeito mútuo. A proposta da pintura compartilhada levou os adolescentes e jovens a refletirem sobre as contribuições do outro e o valor das diferenças. A atividade foi marcada pela sensibilidade e pelo envolvimento do grupo, com destaque para as reflexões sobre o respeito e o controle emocional. A turma 6 deu continuidade à produção dos cartazes e ensaiou o grito de paz. Os adolescentes e jovens se mostraram participativos, criativos e colaborativos, destacando-se pela produção de uma paródia sobre o tema. O momento reforçou a importância da arte como instrumento de conscientização e valorização da vida.

Na turma 7 os adolescentes e jovens se dividiram entre a elaboração dos cartazes e os ensaios da banda, preparando a apresentação musical da passeata. A turma apresentou acolhimento, respeito e cooperação, demonstrando comprometimento com a causa e sensibilidade ao tema. As interações reforçaram o vínculo entre o grupo e o sentimento de pertencimento ao projeto. Na turma 8 os adolescentes e jovens mantiveram o foco na produção das faixas e do mural coletivo, que será exposto na instituição. Apesar de alguns estarem mais reservados, a turma demonstrou união, empatia e comprometimento. O grupo destacou-se pela preocupação com o bem-estar dos colegas e pelo cuidado na execução das tarefas, revelando maturidade e sensibilidade.

As atividades da semana reforçaram a importância de valorizar a vida em todas as suas formas, promovendo reflexões significativas sobre autocuidado, empatia e solidariedade. O tema foi trabalhado com sensibilidade e comprometimento, resultando em produções ricas em significado simbólico e emocional. A proposta contribuiu para o desenvolvimento integral dos adolescentes e jovens, estimulando o



pensamento crítico, a expressão criativa e o respeito ao outro — princípios diretamente alinhados aos ODS 4, 5 e 10.

## **Semana 2 – 08 a 11 de Setembro de 2025)**

### **Semana 2 – Preparativos para a passeata pela vida**

Durante esta semana, todas as turmas estiveram engajadas em atividades significativas em torno da campanha Setembro Amarelo, que tem como foco a valorização da vida e a prevenção ao suicídio. As oficinas promovem espaços de reflexão, expressão artística e fortalecimento dos vínculos, com o objetivo de despertar o empoderamento juvenil tanto no âmbito pessoal quanto coletivo. Esse protagonismo dos adolescentes e jovens se manifestou de diversas formas: na produção de cartazes, ensaios de músicas e do "grito de paz", atividades criativas e sensíveis como o "Meu Girassol", bem como na organização e participação ativa na passeata realizada no bairro.

Ao assumir papéis de responsabilidade, cuidado e colaboração, os jovens demonstraram como as ações coletivas podem fortalecer não só a comunidade, mas também o autoconhecimento e a escuta empática. A seguir, o detalhamento das atividades por turma:

Na oficina, os adolescentes e jovens da turma 1 ensaiaram o "grito pela vida" e alguns gravaram vídeos com músicas-convite, incentivando as famílias a participarem da passeata. A atividade foi leve e descontraída, com sugestões criativas de penteados como parte da estética do movimento, celebrando a vida de forma lúdica e consciente. Os adolescentes e jovens participaram do ensaio para a passeata, no entanto, pode-se observar um nível de engajamento reduzido, possivelmente em decorrência de fatores relacionados à privação ou alteração do sono dos adolescentes e jovens. Apesar deste fator, a turma 2 esteve presente, participando da construção coletiva do movimento.

Após a acolhida da educadora, a turma 3 ensaiou o grito de paz criado por eles. Com apoio da banda institucional, ensaiaram as estrofes musicais e organizaram os materiais da passeata. Um grupo ficou responsável por verificar os cartazes e preparar os itens necessários para o evento. Apesar da agitação natural causada pela programação da semana, os adolescentes e jovens da Turma 4 mostraram-se empenhados na atividade. Após a acolhida, ensaiaram o grito de paz e foram orientados quanto à organização dos grupos na passeata.



A educadora iniciou com a acolhida e orientou a atividade “Meu Girassol”, que aconteceu em um espaço acolhedor ao ar livre. Usando tatames, giz de cera, aquarelas e lápis de cor, os adolescentes e jovens desenharam girassóis e conversaram sobre a importância da campanha. A turma 5 refletiu sobre como essas ações fortalecem a mente, ajudam a lidar com sentimentos e criam um ambiente de apoio mútuo. O momento foi marcado por partilhas, risos e acolhimento entre os colegas.

A turma 6 se reuniu com os demais adolescentes e jovens em frente à escola, todos vestidos com a cor tema da campanha. Participaram ativamente da passeata pelo bairro, organizando-se em grupos responsáveis por carregar cartazes, distribuir panfletos e tocar na banda. Houve parada para hidratação e interação com a comunidade, especialmente no estacionamento do supermercado Stock de Mogi Mirim. Uma das famílias participou do momento, demonstrando integração entre escola, adolescentes e jovens e comunidade.

Nesta oficina com a turma 7, os adolescentes e jovens participaram de uma dinâmica reflexiva: cada um pintava um desenho com uma única cor sobre o que celebra a vida, mas em silêncio e depois trocando os desenhos entre si. Ao final, a educadora conduziu um debate sobre como se sentiram ao ver o outro interferindo em suas criações, trazendo à tona sentimentos de desconforto, cuidado e empatia. A atividade, além de gerar reflexões, também foi marcada por risadas e trocas significativas.

A turma 8 se juntou aos demais no espaço central da sede para a passeata, uniformizados e motivados. Organizados em alas (banda, faixas, panfletagem), participaram ativamente de toda a caminhada. Além disso, demonstraram responsabilidade ao ajudar na hidratação dos colegas mais novos com borrifadores de água e auxiliando na organização do percurso. Essa turma se destacou pelo empoderamento juvenil com responsabilidade e cuidado coletivo, mostrando um alto nível de consciência e solidariedade. A semana foi extremamente significativa. As atividades propostas permitiram que os adolescentes e jovens se expressassem, refletissem e se organizassem de forma colaborativa e respeitosa, vivenciando o verdadeiro sentido da campanha Setembro Amarelo. O protagonismo juvenil esteve presente em todas as etapas, desde a preparação até a realização da passeata,



reforçando a importância de construir espaços que valorizem a vida e promovam o cuidado com o outro.

### **Semana 3 – De 15 a 18 de Setembro de 2025**

#### **Atividade Sensorial com Itens Naturais / Vivência Artística – Espetáculo “Ruídos do Corpo”**

Nesta semana, os adolescentes e jovens participaram de uma oficina sensorial com itens naturais e de uma vivência artística com o espetáculo “Ruídos do Corpo”, dirigido por Guilherme Dias. As ações tiveram como objetivo despertar os sentidos, promover o autoconhecimento e valorizar o contato com a natureza como forma de cuidado com a vida e com o meio ambiente, além de proporcionar o acesso à arte como instrumento de reflexão e expressão.

Pensando na temática Sustentabilidade e Meio Ambiente, a educadora preparou cuidadosamente o ambiente do auditório, onde foi estendido um grande tapete formando um caminho de pedras e areia. Próximo a ele, organizou uma mesa com diversos elementos naturais, como cascas, flores, sementes, galhos, uma pedra maior, barro compactado com raízes, frutos como jatobá e castanhola, além de partes de vegetais, como bromélias de tronco e o arbusto da felicidade. Também foram dispostos três recipientes: o primeiro continha barro argiloso vermelho misturado com água, o segundo areia grossa de rio umedecida e o terceiro pequenas pedras também com água. Todos os materiais foram coletados pela educadora em um ambiente natural da região, localizado às margens do rio Mogi Guaçu, reforçando a importância de valorizar o território local e os recursos naturais que ele oferece.

Durante a acolhida, a educadora explicou que a proposta da atividade era sentir através dos sentidos (toque e olfato) e por isso seria necessário permanecer descalço, vendado e em silêncio, para que o corpo pudesse se expressar livremente. A turma 1 demonstrou grande envolvimento, reagindo com risos e curiosidade diante das diferentes texturas e temperaturas. Ao final, os adolescentes e jovens relataram sentir-se calmos e relaxados, destacando que a experiência despertou sensações de tranquilidade e bem-estar.

A turma 2 também participou com interesse e maturidade, destacando que estar em contato com a natureza traz paz e equilíbrio. Após a vivência, o grupo refletiu sobre a importância de preservar o meio ambiente e cuidar dos espaços



naturais da cidade, reconhecendo que muitos deles, antes frequentados por famílias, hoje são pouco valorizados. As falas dos adolescentes e jovens evidenciaram consciência ambiental e afetiva em relação ao território. A turma 3 demonstrou calma e concentração, embora alguns adolescentes e jovens tenham se mostrado ansiosos por estarem vendados. Percebendo isso, a educadora adaptou a proposta, permitindo que observassem brevemente o espaço antes de voltarem a fechar os olhos. Essa adaptação foi positiva e possibilitou que todos participassem ativamente, mantendo o foco na experiência sensorial. De modo geral, a turma apresentou bom comportamento e mostrou interesse em atividades que envolvem o contato com a natureza.

Já a turma 4 iniciou a atividade com certa agitação, precisando de mediação da educadora para retomar os combinados. Durante a vivência, observou-se que alguns adolescentes e jovens não tinham o hábito de estar em ambientes naturais, o que gerou resistência ao toque em alguns materiais, como a areia. Um dos adolescentes e jovens chegou a mencionar que não se sentia confortável nesses espaços, enquanto outro expressou aversão ao contato com determinados elementos. Apesar das dificuldades, a atividade foi significativa, pois proporcionou novas experiências e estimulou a ampliação das percepções e sensibilidades do grupo.

A turma 5 realizou uma proposta diferente: os adolescentes e jovens receberam papel cartão e canetinhas para confeccionar cartões de acolhimento destinados a familiares e amigos. Durante a atividade, o grupo se mostrou participativo e carinhoso, trocando mensagens de afeto e fortalecendo os vínculos interpessoais.

Já a turma 6 vivenciou a atividade sensorial com entusiasmo e envolvimento. Durante o momento de toque e exploração dos materiais, muitos adolescentes e jovens compartilharam lembranças de experiências em família e ressaltaram como o contato com a natureza traz paz e bem-estar. Também refletiram sobre a importância das plantas como recursos medicinais, lembrando o uso de chás e ervas feito por mães e avós, destacando que essa sabedoria popular tem se perdido com o tempo. A atividade foi considerada relaxante e significativa, pois permitiu aos adolescentes e jovens se reconectarem com memórias afetivas e com o valor simbólico da natureza na vida cotidiana.



Na sequência das oficinas, os adolescentes e jovens foram convidados para assistir ao espetáculo “Ruídos do Corpo”, dirigido por Guilherme Dias no Centro Cultural de Mogi Mirim. A apresentação, construída por meio da dança contemporânea, abordou de forma poética e expressiva o desgaste físico e mental e as angústias da alma humana. Todos acompanharam atentamente a encenação e relataram que o espetáculo foi muito bem produzido e interpretado, transmitindo de maneira artística as fragilidades mentais e emocionais do ser humano. O momento foi profundamente enriquecedor, pois evidenciou a importância da arte e da cultura como meios de sensibilização, expressão e reflexão sobre a vida e sobre as emoções.

A semana foi marcada por experiências significativas, que uniram sensibilidade, arte e natureza em um processo educativo que valorizou o sentir e o cuidar. As vivências proporcionaram momentos de autoconhecimento, integração e consciência ambiental, fortalecendo os vínculos entre adolescentes e jovens e educadores e reafirmando o compromisso institucional com o desenvolvimento integral dos participantes e com a promoção de uma educação que forma para a vida.

#### **Semana 4 – De 22 a 25 de Setembro de 2025**

##### **Título: “Cuidar da Vida e Respeitar o Outro: Vivências de Reflexão, Convivência e Contato com a Natureza”**

A quarta semana das oficinas foi marcada por momentos de reflexão, acolhimento e vivências práticas voltadas para o cuidado com a vida, a convivência respeitosa e a valorização dos ambientes naturais. As atividades propostas tiveram grande relevância pedagógica e socioemocional, pois permitiram aos adolescentes e jovens expressarem sentimentos, dialogarem sobre atitudes e valores, e reconhecerem a importância da natureza e do brincar como elementos fundamentais para o desenvolvimento humano. Além disso, as ações reforçaram os objetivos das ODS 4 (Educação de Qualidade), 5 (Igualdade de Gênero) e 10 (Redução das Desigualdades), ao promover espaços de escuta, diálogo, empatia e construção coletiva de saberes.

Durante a semana, as turmas vivenciaram experiências diversificadas que possibilitaram tanto o fortalecimento dos vínculos entre os adolescentes e jovens e educadores quanto a reflexão sobre comportamentos e valores essenciais à convivência em grupo. A educadora iniciou cada oficina com uma acolhida afetiva,



buscando escutar os sentimentos e percepções dos adolescentes e jovens, promovendo um ambiente de confiança e respeito mútuo.

Na turma 1, após a retomada da atividade sensorial da semana anterior, os adolescentes e jovens relataram a sensação de relaxamento e prazer ao tocarem elementos naturais, reconhecendo a importância do contato com a natureza. Em seguida, realizaram uma produção escrita sobre o valor dos ambientes naturais para o desenvolvimento humano, fortalecendo a escrita reflexiva e a expressão individual.

Com a turma 2, a educadora precisou intervir diante de comportamentos de desrespeito e quebra de combinado. O momento se transformou em uma roda de conversa sobre convivência e respeito aos profissionais, na qual os adolescentes e jovens puderam expor sentimentos e reconhecer atitudes inadequadas. A atividade de escrita, inicialmente planejada, foi adiada para a semana seguinte, priorizando a escuta e a resolução de conflitos, uma escolha pedagógica que reforça a importância do diálogo como instrumento educativo. Na turma 3, a educadora promoveu uma reflexão sobre o respeito entre os colegas, abordando temas como bullying, racismo, preconceito, intolerância religiosa e violência. O diálogo proporcionou uma compreensão mais ampla sobre as consequências dessas atitudes e sobre os direitos e deveres garantidos pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Após a conversa, os adolescentes e jovens expressaram suas percepções por meio de desenhos inspirados na vivência sensorial anterior.

A turma 4 deu continuidade à atividade artística, representando paisagens naturais por meio do desenho. A reflexão trazida pelos adolescentes e jovens revelou o desejo de resgatar experiências de contato com a natureza, muitas vezes ausentes no cotidiano familiar, reforçando o quanto o brincar e o estar em ambientes naturais contribuem para o bem-estar emocional. Na turma 5, o foco da oficina foi o cuidado com o meio ambiente e os espaços do bairro. Os adolescentes e jovens relataram a importância de um espaço conhecido como “o abacateiro”, um ponto de encontro e convivência entre eles, destacando a carência de locais de lazer ao ar livre na comunidade. Essa troca despertou o senso de pertencimento e valorização do território local.

A oficina da turma 6 iniciou-se com a brincadeira “Eu vou à lua e vou levar...”, promovendo descontração e interação. Em seguida, a educadora propôs uma dinâmica artística coletiva com pinturas compartilhadas, estimulando a cooperação, o



respeito e o olhar sensível sobre o trabalho do outro. Apesar da resistência inicial de alguns adolescentes e jovens em ver suas produções modificadas, o momento de reflexão final permitiu compreender o verdadeiro sentido da atividade: a importância da colaboração e da aceitação da contribuição do outro.

A turma 7 participou de uma ação na praça central, onde os adolescentes e jovens convidaram os moradores de Mogi Mirim a escreverem ou desenharem o que os faz celebrar a vida. Essa vivência foi marcada por interações intergeracionais e emocionantes relatos de superação e pertencimento, demonstrando o impacto positivo da escuta e do acolhimento comunitário. Por fim, a turma 8 vivenciou uma oficina repleta de brincadeiras com água, que proporcionou momentos de descontração, cooperação e alegria. A atividade reforçou a importância do brincar como ferramenta para o equilíbrio emocional, o fortalecimento dos laços e a construção de um convívio mais leve e saudável. De modo geral, a semana foi produtiva e educativa, marcada pelo cuidado com a vida, o fortalecimento dos vínculos e a valorização das experiências coletivas e individuais como instrumentos de transformação social.

### **Semana 5 – De 29 a 31 de Setembro de 2025**

#### **Semana de Ações e Atividades Reflexivas: Empoderando a Juventude no Combate ao Racismo e na Promoção da Consciência Social**

A semana foi marcada por ações significativas de reflexão, diálogo e produção artística, voltadas ao tema “É Preciso Empoderar a Juventude para o Combate às Práticas de Racismo!”. As atividades tiveram como objetivo fortalecer o pensamento crítico, promover a escuta ativa e estimular o protagonismo juvenil, reconhecendo o papel de cada um como agente transformador dentro da sociedade.

As oficinas tiveram início com a abertura do novo tema “Racismo Ambiental”, conduzida pela educadora, que apresentou às turmas diferentes propostas artísticas para representar a temática: maquete, desenho com texturas, colagem tridimensional e técnica de frotagem. Além da prática criativa, os encontros foram marcados por momentos de diálogo, escuta e partilha de vivências pessoais, que possibilitaram aos adolescentes e jovens compreenderem a amplitude do racismo em suas diversas formas e os impactos sociais e ambientais que ele provoca.



A Turma 1 iniciou as discussões refletindo sobre os tipos de racismo. Durante a roda de conversa, diversos adolescentes e jovens relataram experiências com o chamado “racismo recreativo”, reconhecendo que atitudes mascaradas de brincadeiras podem ser profundamente ofensivas. O grupo demonstrou sensibilidade e envolvimento com o tema, entendendo a importância de identificar e combater tais comportamentos.

Na Turma 2, o diálogo foi marcado por uma profunda análise da realidade social dos bairros em que vivem. Os adolescentes e jovens relacionaram o racismo ambiental à falta de políticas públicas, saneamento básico e áreas de lazer em regiões periféricas. Essa reflexão revelou alto nível de consciência crítica e senso de cidadania, destacando a importância da mobilização comunitária na busca por direitos. A Turma 3 mostrou-se engajada e curiosa, levantando questionamentos sobre como o racismo ambiental também está presente em localidades menores, longe dos grandes centros urbanos. A conversa foi rica e demonstrou amadurecimento e empatia coletiva.

A Turma 4 vivenciou uma oficina de grande impacto. Embora o termo “racismo ambiental” fosse novo, os adolescentes e jovens fizeram associações pertinentes às desigualdades enfrentadas por povos originários, comunidades quilombolas e moradores de periferias. Um dos momentos mais marcantes foi quando uma adolescente afirmou: *“Na dúvida, pergunte. Precisamos falar mais sobre esse tema e falar certo.”* Essa fala sintetizou o propósito da oficina: construir conhecimento com respeito e consciência. Durante a semana, também foram realizadas outras ações significativas. A Turma 5 promoveu um diálogo espontâneo sobre IST's (Infecções Sexualmente Transmissíveis), após uma palestra realizada na escola. O grupo demonstrou grande interesse e maturidade, trazendo questionamentos sobre prevenção, gravidez na adolescência e as medidas tomadas pelos serviços de saúde. A educadora acolheu o tema com sensibilidade, transformando o espaço em um momento de orientação e escuta, fundamental para o desenvolvimento integral dos adolescentes.

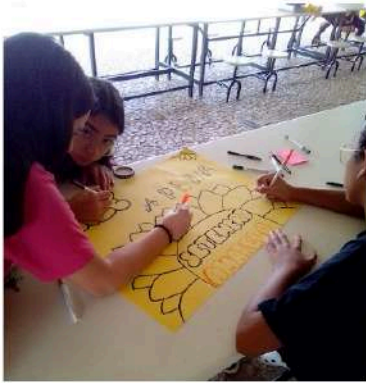
Encerrando a semana, a Turma 6 participou de uma roda de conversa com representantes da instituição BADI, que abordaram o tema “O que são Medidas Socioeducativas?”. A atividade foi esclarecedora, promovendo conhecimento sobre o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), direitos, deveres e as consequências



dos atos infracionais. Os adolescentes e jovens mostraram interesse e curiosidade, compreendendo melhor o papel das medidas socioeducativas como instrumentos de reeducação e reinserção social.

As atividades da semana reforçaram o valor pedagógico da arte e do diálogo como ferramentas de transformação social, além de fortalecer o sentimento de pertencimento, empatia e responsabilidade coletiva entre os adolescentes e jovens. De modo geral, a semana foi altamente produtiva e transformadora, fortalecendo o protagonismo juvenil e a consciência coletiva. As ações desenvolvidas mostraram que empoderar a juventude é investir em uma geração mais justa, consciente e preparada para combater o racismo e promover a equidade social.

## **Registros Fotográficos**

















Roda de Conversa sobre Medidas Socioeducativas com Centro Comunitário BADI









Reunião de Famílias





Convidado Ed. Carlos





### Formação Racismo Estrutural





Passeatas









### 3.3 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS COM AS FAMÍLIA PELA EQUIPE

Durante o mês de setembro, o ICA desenvolveu diversas ações de caráter socioeducativo, preventivo e administrativo, reafirmando seu compromisso com o desenvolvimento integral de crianças, adolescentes e suas famílias. A equipe psicossocial pautou sua atuação na escuta qualificada, no fortalecimento dos vínculos afetivos e sociais, no acompanhamento familiar e na promoção da saúde emocional e educacional dos adolescentes e jovens e de seus familiares.

Os atendimentos individuais e orientações às famílias foram realizados pela equipe psicossocial e ocorreram tanto mediante agendamento quanto por demanda espontânea, assegurando um acompanhamento sensível às necessidades emergenciais. Quando necessário, foram ofertados atendimentos remotos, especialmente em casos de dificuldade de deslocamento ou situações urgentes.

Durante o mês de setembro aconteceu o Encontro de Famílias do projeto conforme estabelecido em plano de trabalho, com o tema Setembro Amarelo. O objetivo foi fortalecer o diálogo sobre saúde mental, valorização da vida e vínculos familiares. A reunião se iniciou com uma fala de boas-vindas da orientadora social Marilene Rodrigues, que se apresentou aos presentes, expondo de forma breve sobre sua função e se colocando à disposição para apoio enquanto área social.

Em sequência houve um momento de acolhida conduzida pela educadora do projeto (Natália), que conduziu com os pais e responsáveis uma atividade já aplicada com os adolescentes e jovens durante o mês. A atividade se deu através da divisão dos presentes em grupo de até 06 participantes, todos em pontos espalhados do salão, em cada base, as mesas eram compostas por folhas em branco e material de pintura (tinta guache, lápis, canetinha e outros). Todos foram orientados a iniciar um desenho como representação de algo pelo qual celebravam a vida e quando a educadora sinalizava “trocou”, os participantes eram orientados a trocar os desenhos com o colega ao lado. A proposta foi que os responsáveis contribuíssem coletivamente em todos os projetos iniciados pelo grupo, promovendo a construção de uma obra simbólica que representasse, de maneira sensível e colaborativa, diferentes perspectivas sobre a valorização da vida. A educadora finalizou com a pergunta: “como foi contribuir no desenho do outro?” e alguns responsáveis



interagiram, ressaltando sobre a insegurança de “frustrar” ou estragar a expectativa do colega. A ação possibilitou um espaço de escuta, partilha e identificação entre os participantes, ao mesmo tempo em que destacava o papel da expressão artística como instrumento de conexão afetiva. Observou-se, de forma predominante, que os desenhos realizados traziam como elemento simbólico central a representação da família, dado que evidência à importância atribuída pelos participantes ao núcleo familiar como principal referência de afeto, proteção e sentido de pertencimento. Ao término da dinâmica, foi realizada uma fala reflexiva conduzida pela psicóloga do projeto, que abordou a importância do equilíbrio e do respeito no convívio com os adolescentes, destacando a necessidade de oferecer limites claros, ao mesmo tempo em que se garante espaço para o exercício da autonomia de forma segura e saudável. Tal momento contribuiu para ampliar a consciência dos responsáveis sobre os desafios dessa fase do desenvolvimento e a relevância do acolhimento no ambiente familiar como base para o fortalecimento emocional dos jovens. Em continuidade a assistente social pontuou de forma breve alguns combinados já estabelecidos pela instituição, como uso do celular e horários de entrada e saída.

Como ponto de destaque, a reunião contou com a participação do psicólogo Ed Carlos, coordenador do Núcleo de Psicologia, espaço que realiza atendimentos gratuitos à população de Mogi Mirim. Ele conduziu uma roda de conversa acolhedora e esclarecedora, apresentando o serviço e abordando aspectos fundamentais sobre o cuidado emocional e a importância de buscar apoio quando necessário. O público demonstrou grande envolvimento e interesse, com trocas significativas e reflexões profundas, evidenciando a relevância do tema. Foram distribuídos informativos com a forma de acesso ao núcleo, para que as famílias busquem pelo serviço de apoio à saúde mental.

A reunião foi finalizada com espaço de fala e esclarecimentos de dúvidas e após esse momento foi realizada a apresentação do vídeo produzido por uma das turmas do projeto, com a mesma temática da reunião.



### 3.4 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS COM A COMUNIDADE

- Integra\_Cessão do Espaço\_Articulação em rede: Uso espaço ICA – Ação Tai Chi Chuan sábados e domingos com 14 participantes
- Integra\_Cessão do Espaço\_Articulação em rede: Uso espaço ICA – Ação Kung Fu sábados e domingos com 12 participantes
- Práticas integrativas Oficinas de Taekwondo para a comunidade nos seguintes dias: quarta das 19h até 20h30 e sábado das 9h até 10h30 com total de 49 participantes.

### 3.5 INDICADORES DE AVALIAÇÃO MONITORAMENTO

DEFINIÇÃO	DESCRIÇÃO DO INDICADOR	META DO INDICADOR	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	Média
Realizar 1 oficina semanal de 1 hora para 160 adolescentes no contraturno escolar.	Oficinas educativas semanais	75% de frequência mensal			79%	88%	74%	79%	71%		75%	76%				77%
	Avaliação das oficinas e temas realizados	80% de satisfação							81%							81%
Oferecer 5 encontros formativos para as famílias dos adolescentes beneficiados.	Famílias Convidar especialistas nos assunto abordados para participar dos encontros	5 encontros durante o projeto					36%	51%				20%				36%
Assessoria Técnica	Encontros mensais com equipe base do projeto e equipe da assessoria técnica com temáticas pré definidas relacionadas ao universo dos adolescentes	13 Encontros				80%	100%	105%	100%	170%	100%	100%				108%

### 3.6. CAPACITAÇÃO INTERNA/EXTERNA DA EQUIPE DE TRABALHO



No mês de setembro, em continuidade às capacitações ofertadas pela assessoria do Projeto Papo Reto, a equipe participou no dia 25/09 da formação com o tema “Racismo Estrutural”, que foi assertivamente ministrada por Daniele Cristina Cardoso. A formação foi pautada na reflexão sobre o racismo estrutural enquanto fenômeno social, histórico e cultural, presente nas estruturas institucionais e nas relações sociais. A palestrante abordou o racismo como um sistema que ultrapassa comportamentos individuais, estando enraizado nas práticas, normas e valores que sustentam desigualdades raciais e privilégios históricos na sociedade brasileira.

Durante a exposição, foi destacado que o racismo estrutural se consolidou ao longo da história do país, desde o período colonial, por meio de leis e políticas que promoveram a exclusão e a marginalização da população negra. Entre os marcos mencionados estiveram o início da escravização de povos africanos (1537–1550), a Lei Feijó (1831), a Lei Eusébio de Queirós (1850), a Lei do Ventre Livre (1871) e a Abolição da Escravidão (1888), seguidas de legislações que continuaram a limitar o acesso da população negra a direitos e oportunidades, como a Lei dos Vadios e Capoeiras (1890) e a chamada Lei do Boi (1968). A palestrante destacou, ainda, que embora a Constituição Federal de 1988 tenha representado um marco na consolidação dos direitos sociais e da igualdade formal, as desigualdades raciais permanecem evidentes nas estruturas de poder, no mercado de trabalho e no acesso à educação e à saúde.

No decorrer da formação, foram apresentadas políticas públicas e marcos legais voltados ao enfrentamento do racismo, como a Lei 10.639/2003 (que torna obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira nas escolas), o Estatuto da Igualdade Racial (2010) e a Lei de Cotas (Lei nº 12.711/2012). Esses instrumentos foram apontados como avanços significativos, mas ainda insuficientes diante da complexidade e profundidade do problema.

Outro ponto enfatizado foi o conceito de branquitude, compreendido como a naturalização do homem branco como padrão de referência social e cultural. A palestrante pontuou que essa construção simbólica contribui para a invisibilidade de outras identidades e reforça a falsa ideia de uma “democracia racial”, historicamente utilizada para mascarar as desigualdades. A formação evidenciou a importância de reconhecer o racismo estrutural como uma realidade que atravessa as instituições e o cotidiano social, sendo fundamental promover espaços de escuta, educação



antirracista e políticas de equidade. O encontro foi encerrado com a reflexão de que o combate ao racismo requer compromisso coletivo e contínuo, pautado no respeito à diversidade e na valorização da história e cultura afro-brasileira.

### 3.7. CONTATOS/REUNIÕES/ARTICULAÇÕES DA EQUIPE DE TRABALHO COM A REDE DE ATENDIMENTO

Data	Equipe de Trabalho	Forma de Contato	
		Presencial	Contato Tel/ Email
01/08/2025	Reunião de discussão de casos Casa Lar Girassol	X	
01/08/2025	Articulação BADI - fala sobre MSE		X
01/08/2025	Monitoramento SAS PAPO RETO	X	
01/08/2025	Discussão e reunião com Conselho Tutelar	X	
04/08/2025	Contato CREAS		X
04/08/2025	Ação Garatujas BADI	X	X
04/08/2025	Contato com o CREAS	X	
05/08/2025	Contato com o CREAS		X

### 3.8. COMO REALIZA DIVULGAÇÃO DAS PARCERIAS CELEBRADAS COM A ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA DE ACORDO COM A LEI 13.019/14, ART. 10 E 11



São realizadas as divulgações das atividades desenvolvidas e parcerias celebradas com a administração pública e outras, através das seguintes mídias sociais:

- YouTube: [https://www.youtube.com/channel/UChB-fBGOA6t5y65yZhVcO\\_g?view\\_as=subscriber](https://www.youtube.com/channel/UChB-fBGOA6t5y65yZhVcO_g?view_as=subscriber)
- Facebook Perfil: <https://www.facebook.com/projetoica>
- Facebook Página: <https://www.facebook.com/instituicaoica/>
- Instagram: <https://www.instagram.com/instituicaoica/>
- LinkedIn:  
<https://pt.linkedin.com/company/ica---institui-o-de-incentivo-a-crian-a-e-ao-adolescente-de-mogi-mirim>
- SITE: <https://www.projetoica.org.br/> Whatsapp: 981780447 (Social) / 99357-6784 (Comunicação).
- Placas de identificação dos termos de colaboração com poder público fixadas nos pontos de atendimento.

#### **4. RECURSOS HUMANOS:**

	Área	Cargo	Carga Horária Mensal	Carga Horária Semanal	Contrato
Emily Cristina da Silva Souza	Desenvolvimento territorial, social e governamental	Psicóloga	150	30	CLT
Natália Lino de Abreu	Desenvolvimento territorial, social e governamental	Oficineira	150	30	CLT
Juliane Valdirene Bernardo	Desenvolvimento territorial, social e governamental	Assistente Social	150	30	CLT

#### **4.1 VOLUNTÁRIOS DA ORGANIZAÇÃO SOCIAL**

No mês de setembro a instituição contou com os seguintes atendimentos voluntários:



<b>Data</b>	<b>Especialidade</b>	<b>Nome do Voluntário</b>
30/09/2025	Voluntária Van	Apoio Van
01/09/2025	Ortopedista	Dr. Eduardo Valim do Val
02/09/2025	Voluntária egressa	Apoio nas atividades c/ educadora e no refeitório
03/09/2025	Oftalmologista	Dr. Pedro Baptistella
02/09/2025	Voluntária egressa	Apoio nas atividades c/ educadora e no refeitório
08/09/2025	Psicóloga	Marina Mazon
08/09/2025	Psicóloga	Marina Mazon
08/09/2025	Psicóloga	Marina Mazon
09/09/2025	Van Transporte	
09/09/2025	Psicóloga	Marina Mazon
09/09/2025	Psicóloga	Marina Mazon
10/09/2025	Ortodontista	Dr. Rogerio Mazon
11/09/2025	Engenheira Florestal	
11/09/2025	Engenheira Florestal	
12/09/2025	Otorrinolaringologista	Dr Paulo Roberto Ravanini
15/09/2025	Ótica Real	Dono da otica Real Michel
15/09/2025	Otorrinolaringologista	Dr. Sérgio Augusto Cupolillo
15/09/2025	ótica Ma&Li	
16/09/2025	Voluntária egressa	Apoio nas atividades c/ educadora e no refeitório
17/09/2025	Ortopedista	Dr. Eduardo Valim do Val
19/09/2025	Voluntária egressa	Apoio nas atividades c/ educadora e no refeitório
19/09/2025	Ótica Real	Dono da ótica Real Michel
19/09/2025	ótica Ma&Li	
19/09/2025	Ortopedista	Dr. Manoel Ricardo Alves / Ideal Saúde
20/09/2025	Exame RX / Tórax	Clinica Ideal Saúde
22/09/2025	Psicóloga	Thaís Bortolo Sobral
22/09/2025	Psicóloga	Thaís Bortolo Sobral
22/09/2025	Ginecologista	Dr. Méri Ravanini
23/09/2025	Voluntária egressa	Apoio nas atividades c/ educadora e no refeitório
23/09/2025	Psicóloga	Marina Mazon
23/09/2025	Psicóloga	Marina Mazon
23/09/2025	Psicóloga	Marina Mazon
23/09/2025	Psicóloga	Dr. Elaine Silvestre
23/09/2025	Aparelho Ortodôntico	Dr. Glaciane Rosa
23/09/2025	Psicóloga	Marina Mazon



23/09/2025	Psicóloga	Marina Mazon
24/09/2025	Psicóloga	Marina Mazon
24/09/2025	Ginecologista	Dr Mari Ravanini
25/09/2025	Clinico Geral	Dr. Geraldo Bonin
26/09/2025	Voluntária egressa	Apoio nas atividades c/ educadora e no refeitório
26/09/2025	Psicóloga	Reunião de Famílias
29/09/2025	Psicóloga	Thaís Bortolo Sobral
29/09/2025	Psicóloga	Thaís Bortolo Sobral
29/09/2025	Laboratório Central / exame Fezes e Sangue	Clínica
30/09/2025	Exame Ressonância Magnética do joelho direito	Parceria Syris Medical hospital 22 de outubro
30/09/2025	Psicóloga	Marina Mazon
30/09/2025	Psicóloga	Marina Mazon
30/09/2025	Assistente Social	Palestra EE Valério Strang
30/09/2025	Assistente Social	Palestra EE Valério Strang
30/09/2025	Psicóloga	Palestra EE Valério Strang
30/09/2025	Psicóloga	Marina Mazon
30/09/2025	Psicóloga	Marina Mazon
30/09/2025	Psicóloga	Marina Mazon
30/09/2025	Cardiologista	Cristina Nadja Muniz Lima de Falco
30/09/2025	Voluntária Van	Apoio Van

#### **4.2. HOUE MUDANÇA DA EQUIPE DE TRABALHO NO MÊS? QUAL?**

Não

#### **4.3. HOUE MUDANÇA DE DIRETORIA OU ALTERAÇÃO ESTATUTÁRIA NO MÊS? QUAL?**

Não houve notificação de mudança de diretoria ou alteração estatutária no mês.

#### **5. INFRAESTRUTURA:**

Não houve notificação de mudança na infraestrutura.

#### **6. POTENCIALIDADES:**



## Equipe técnica

Durante o mês de setembro, a equipe técnica demonstrou atuação consistente, sensível e proativa frente às demandas apresentadas pelos adolescentes e jovens e suas famílias, evidenciando diversas potencialidades no atendimento socioeducativo.

Houve destaque para o monitoramento constante das atividades dos projetos, abrangendo visitas domiciliares, inclusive em áreas rurais, e o acompanhamento individualizado de casos complexos, com intervenções pontuais e integradas, articuladas à rede de proteção social. Observa-se como potencialidade o olhar ampliado da equipe diante de contextos de vulnerabilidade extrema, evidenciado nas respostas rápidas e sensíveis a situações como recuperação cirúrgica, doenças familiares graves e violações no núcleo familiar. A condução das visitas domiciliares, especialmente nas regiões mais isoladas, reafirma o compromisso da equipe com o acesso e a permanência dos adolescentes nos serviços. No período, foram realizadas 14 visitas, que possibilitaram à equipe compreender o contexto familiar, orientar os responsáveis e fortalecer os vínculos entre a instituição e a comunidade, prática que permanece essencial para um acompanhamento próximo, respeitoso e efetivo, além de servir como importante instrumento de busca ativa dos adolescentes e jovens com baixa frequência.

O atendimento individualizado evidenciou escuta qualificada, acolhimento de conteúdos sensíveis (tais como crises de ansiedade, conflitos familiares, identidade de gênero, sexualidade e questões relacionadas à saúde mental grave, como ideação suicida e internações), além de encaminhamentos estratégicos para serviços especializados, como CAPS, assistência médica e articulações interinstitucionais. Destaca-se a capacidade da equipe em manter ações intersetoriais com o Conselho Tutelar, Casa Lar, serviços de saúde, rede de ensino, Delegacia da Mulher, entre outros. No decorrer do mês a equipe se deparou com situações de cunho familiar que exigiu um contato mais próximo e contínuo do Conselho Tutelar com a finalidade de mediação e orientação. Durante o mês, ocorreram reuniões com a Casa Lar Girassol, CREAS e Conselho Tutelar, em que foram discutidos casos específicos e estratégias de atendimento integrado. Também houve contatos frequentes com coordenadores das Casas Lar Girassol, fortalecendo a comunicação sobre demandas cotidianas, acompanhamento dos adolescentes e jovens e encaminhamentos necessários, inclusive o agendamento de consultas médicas.



Outro ponto de destaque do mês foi a ampliação do atendimento psicológico voluntário, com a integração de três novas profissionais que passaram a oferecer acompanhamento clínico aos adolescentes e jovens, fortalecendo a dimensão emocional do trabalho socioeducativo. As voluntárias estão atendendo de forma remota e todos os equipamentos são ofertados pela instituição, assim como a garantia de um espaço reservado e confortável para os adolescentes e jovens. Ao todo nove adolescentes estão sendo atualmente atendidos por profissionais psicólogos voluntários, o que tem sido de extrema relevância no processo de desenvolvimento dos adolescentes beneficiários. A triagem é feita pela equipe social e o atendimento é autorizado pelos responsáveis.

A mobilização e o envolvimento da equipe nas ações do Setembro Amarelo, especialmente na organização da "Passeata pela Vida", revelaram a capacidade de articulação comunitária e o comprometimento com ações de prevenção ao suicídio. O movimento contou com a participação de toda a equipe e com o importante apoio da secretaria de trânsito do município, que garantiu com destreza a segurança de todos os envolvidos. Houve também a presença de algumas famílias na passeata, o que fortalece o vínculo entre instituição e familiares.

A ação aconteceu em todos os pontos de atendimento da instituição e contou com a participação ativa dos adolescentes, jovens e profissionais, que levaram às ruas mensagens de esperança, empatia e cuidado com o outro. O momento foi marcado por união, reflexões e demonstrações de afeto, reforçando a importância de falar sobre saúde mental e de construir uma rede de apoio sólida. Ao final da atividade, foi exibido o vídeo produzido pela turma mais velha de adolescentes do projeto, trazendo uma mensagem sensível sobre acolhimento e valorização da vida. Como gesto simbólico, cada participante recebeu um bombom, representando o carinho e a doçura que devem estar presentes nas relações cotidianas. A passeata foi um momento de aprendizado, sensibilização e fortalecimento dos vínculos entre toda a comunidade ICA.

Por fim, destaca-se o cuidado com a formação contínua da rede de apoio, por meio de reuniões presenciais e trocas técnicas com profissionais parceiros, fortalecendo o planejamento coletivo e a qualidade das intervenções.

A oferta de atendimentos voluntários médicos foi mantida, com a colaboração de profissionais das áreas fonoaudiologia, neurologia, pediatria, dermatologia,



ortopedia e neuropsicologia, ginecologia, entre outras. Além disso, atividades complementares como aulas de natação, desenho e yoga foram disponibilizadas, ampliando o cuidado integral às famílias e garantindo acesso à saúde e ao lazer em suas múltiplas dimensões.

No encerramento do mês, as ações institucionais concentraram-se em processos administrativos, como atualização de prontuários, preenchimento de indicadores, elaboração de relatórios e organização documental. Essas atividades garantem a continuidade e a transparência dos serviços prestados, contribuindo para o aprimoramento constante das estratégias de atendimento.

### **Parte pedagógica**

As potencialidades observadas nesta primeira semana foram o alto engajamento dos adolescentes e jovens, a capacidade de trabalhar em grupo, o respeito às diferenças e a participação ativa nas discussões sobre o cuidado com a vida. Destaca-se também a criatividade e expressividade nas produções artísticas e o fortalecimento dos vínculos afetivos entre os grupos. De modo geral, a primeira semana foi marcada por aprendizagens significativas, trocas afetivas e reflexões profundas, reafirmando o compromisso institucional com a formação humana e a valorização da vida.

Durante a segunda semana de setembro tivemos atividades em torno da campanha Setembro Amarelo, foi possível observar diversas potencialidades que merecem destaque. A principal delas foi o protagonismo juvenil, que se evidenciou em múltiplas frentes: os adolescentes e jovens demonstraram iniciativa, responsabilidade e criatividade, participando ativamente da organização da passeata, da produção de materiais, dos ensaios da fanfarra e da construção dos gritos de paz. Em algumas turmas, como a 8, ficou evidente o amadurecimento dos jovens ao cuidarem dos colegas mais novos, mostrando sensibilidade, empatia e senso de coletividade.

As ações também favoreceram a integração entre as turmas e com a comunidade, fortalecendo os vínculos institucionais e territoriais, especialmente quando famílias e moradores se envolveram diretamente nas atividades. Além disso, o espaço construído para as oficinas se mostrou acolhedor e afetivo, proporcionando momentos de reflexão sobre sentimentos, emoções e o valor da vida. Atividades como “Meu Girassol” e a dinâmica do desenho coletivo permitiram aos adolescentes e



jovens expressarem suas emoções de forma artística e significativa, promovendo escuta, risos e partilhas genuínas. A abordagem criativa e sensível favoreceu o engajamento da maioria, que respondeu positivamente às propostas.

Entre as potencialidades observadas na terceira semana, destacaram-se o envolvimento espontâneo das turmas nas atividades sensoriais, a sensibilidade nas reflexões sobre o meio ambiente, a capacidade de se expressarem por meio da arte e o fortalecimento dos vínculos interpessoais durante os momentos coletivos. Os adolescentes e jovens mostraram-se abertos às novas experiências, respeitosos com o espaço preparado e dispostos a vivenciar o sentir de maneira plena.

A quarta semana de setembro se destacou pela diversidade de metodologias e pelo fortalecimento das relações interpessoais. As oficinas promoveram momentos significativos de reflexão sobre valores, respeito, empatia e cuidado mútuo. As intervenções da educadora foram assertivas, conduzidas com sensibilidade e escuta ativa, favorecendo o diálogo e o amadurecimento dos adolescentes e jovens. O envolvimento nas atividades artísticas e sensoriais também demonstrou o quanto a ludicidade contribui para a aprendizagem significativa.

A principal potencialidade observada nesta semana foi o alto engajamento e a maturidade dos adolescentes e jovens nas discussões sobre racismo e questões sociais. As falas revelaram um crescente espírito crítico e consciência cidadã, além da capacidade de se expressarem com respeito e sensibilidade. O espaço de diálogo aberto e a escuta ativa se mostraram essenciais para a construção de vínculos e o fortalecimento da confiança entre educadores e adolescentes e jovens. Também se destacou a capacidade da educadora em adaptar as oficinas conforme as demandas do grupo, tornando-as mais significativas e contextualizadas.

## **7. FRAGILIDADES:**

### **Equipe técnica**

Apesar das conquistas e avanços evidenciados ao longo do mês, foram identificadas algumas fragilidades que merecem atenção e reflexão no âmbito da atuação técnica e institucional. Uma das principais questões observadas foi o aumento da incidência de relatos de sofrimento psíquico entre os adolescentes e jovens, incluindo casos de ansiedade intensa, pensamentos autolesivos, conflitos relacionados à identidade e sexualidade, bem como dificuldades de manejo



emocional em decorrência de ambientes familiares conflituosos ou violentos. Tais demandas exigem um número maior de atendimentos especializados do que o atualmente disponível.

Além disso, observou-se uma dificuldade de adesão de alguns adolescentes às atividades regulares, tanto escolares quanto do projeto, com recorrentes episódios de evasão, faltas por fatores emocionais e resistência ao ambiente educativo. Essa situação, por vezes, também está atrelada à fragilidade dos vínculos familiares, que em muitos casos se mostram rompidos, negligentes ou com dificuldades de estabelecer limites protetivos e afetivos.

A atuação com as famílias, embora intensa, revelou desafios significativos em termos de adesão às orientações e corresponsabilização no processo socioeducativo. Muitas vezes, há resistência às propostas de acompanhamento, além de relatos de práticas parentais inadequadas, como a negligência, a superproteção ou até mesmo agressões físicas e verbais contra os adolescentes.

Outra fragilidade observada foi a baixa adesão na reunião de famílias realizada em setembro, que contou com a participação de apenas cerca de 20% dos responsáveis esperados. Esse dado aponta para a necessidade de rever as estratégias de mobilização, comunicação e sensibilização junto às famílias, considerando que a presença é fundamental para o fortalecimento dos jovens atendidos. A equipe continuará na busca de ampliar as estratégias para essa participação, como contatos via telefone, mensagens e redes sociais, a oferta de encontros em horários alternativos, fora os que já foram disponibilizados, oferta de enquete entre os familiares para apontarem os horários mais pertinentes para as famílias. Para o próximo ano, a equipe poderá ampliar as possibilidades, como de fornecer apoio logístico, como transporte, especialmente para famílias em situação de vulnerabilidade social.

### **Parte pedagógica**

Como fragilidades, observou-se que algumas turmas apresentaram momentos de dispersão e dificuldade de concentração, exigindo maior mediação da educadora. Também se percebeu que alguns adolescentes e jovens ainda encontram dificuldades em lidar com suas emoções e frustrações, o que reforça a importância de manter o trabalho contínuo com temas relacionados à saúde mental, empatia e autocuidado.



Na segunda semana de setembro foram percebidas algumas fragilidades que merecem atenção. Houve variações no nível de engajamento entre as turmas, como observado na Turma 2, em que alguns adolescentes e jovens apresentaram sinais de cansaço e desmotivação, possivelmente relacionados ao sono ou à sobrecarga emocional. Em outras situações, como na Turma 4, a agitação provocada pela programação intensa dificultou a concentração e o aprofundamento da atividade. A dinâmica silenciosa proposta à Turma 7 revelou desafios na manutenção do foco e no respeito aos combinados, o que pode indicar a necessidade de se trabalhar mais profundamente a escuta ativa e o autocontrole em propostas reflexivas. Além disso, embora o grupo tenha participado ativamente das ações coletivas, houve pouca evidência de acompanhamento mais próximo dos adolescentes e jovens que apresentaram maior fragilidade emocional, o que poderia ser uma oportunidade de fortalecer o olhar individualizado. Por fim, a própria intensidade da programação, embora rica em experiências, pode ter gerado certo desgaste, tanto para os adolescentes e jovens quanto para os educadores, o que reforça a importância de dosar o ritmo das ações para garantir um equilíbrio saudável entre envolvimento e bem-estar.

Como fragilidades nesta terceira semana de setembro, observou-se que algumas turmas ainda apresentam dificuldades em manter a concentração e o silêncio necessário para vivências sensoriais mais introspectivas, além de certa resistência de alguns adolescentes e jovens ao contato com elementos naturais, o que evidencia a necessidade de ampliar o trabalho de reconexão com a natureza. Também se nota que o domínio emocional diante de novas experiências ainda precisa ser fortalecido, especialmente em grupos que demonstram inquietação ou insegurança diante do desconhecido. De modo geral, a semana foi de grande relevância pedagógica, pois uniu natureza, arte e sensibilidade em um processo educativo que valorizou o sentir, o cuidar e o conviver. As vivências reforçaram o compromisso com uma educação humanizadora, pautada no respeito à vida, na valorização da cultura e na formação integral dos adolescentes e jovens.

Como fragilidade, observou-se nesta quarta semana a necessidade de reforçar constantemente os combinados de convivência, principalmente nas turmas 2 e 3, onde surgiram episódios de desrespeito e dispersão. Isso evidencia a importância de trabalhar continuamente as habilidades socioemocionais, o autocontrole e o respeito



mútuo, garantindo que as atividades pedagógicas sejam vivenciadas em um ambiente harmônico e colaborativo.

Como fragilidade, foi possível perceber nesta última semana de setembro, que alguns adolescentes e jovens ainda apresentam dificuldades em se posicionar sobre o tema do racismo, demonstrando insegurança em falar sobre determinados conceitos ou situações. Houve também momentos pontuais de dispersão, exigindo mediações mais firmes para manter o foco da turma. Esses aspectos reforçam a importância da continuidade do trabalho formativo e reflexivo, especialmente sobre direitos humanos, equidade racial e empatia social.

## **8. CRONOGRAMA SEMANAL DE ATIVIDADES:**

PROJETO PAPO RETO 2025					
Educadora Natália					
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
08h00 - 09h00	Turma 1 sede	7h30 Turma 6 Escola	HTP	HTP	



		Valério Strang			
09h00 - 10h00	HTP	HTP Escola Valério Strang	HTP	HTP	
10h00 - 11h00	Turma 2 sede	HTP Escola Valério Strang	HTP	HTP	
11h00 - 12h00	Reunião social com coordenação	HTP Escola Valério Strang	HTP	HTP	
12h30 - 13h30	<b>ALMOÇO</b>	<b>ALMOÇO</b>	<b>ALMOÇO</b>	<b>ALMOÇO</b>	
13h30 - 14h30	Turma 4 sede	HTP	Reunião de alinhamento e discussão com equipe técnica	HTP	
14h30 - 15h30	Turma 3 sede	HTP	HTP	HTP	
15h30 - 16h30	HTP	HTP	Turma 7 - sede	Turma 8 - Sede	
16h30 - 17h30	Turma 5 Planalto	HTP	Turma 7 - sede	Turma 8 - Sede	
17h30 - 19h30					
	8	8	7	7	0
CHS	30				
Valor/hora					

### **9. LISTA DE PRESENÇA E APROVEITAMENTO DOS USUÁRIOS:**

Em anexo

### **10. ASSINATURA DO TÉCNICO RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO:**



---

Emilly Cristina da Silva Souza

**Psicóloga**

---

Juliane Valdirene Bernardo

**Assistente Social**

**11. ASSINATURA DO COORDENADOR OU PRESIDENTE:**

---

Marilene Cristiane Balbino Rodrigues

**Orientadora Educacional**

Mogi Mirim, 10 de setembro de 2025.

**Anexo I - Lista de presença**



# Instituição de Incentivo à Criança e ao Adolescente



## Relatório mensal de presenças Setembro / 2025

Projeto: 2025 - Papo Reto

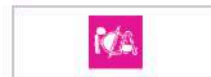
Categoria: Educação não-formal

Grupo: 2025 - Papo reto - Inspira I

Atividade: 2025 - Papo reto - Inspira I - atividade

	NOME	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	ASSINATURA	
1	ALICE L. C. LAGE	A							P							A																	
2	ANTONIO L. R. OLIVEIRA	P							P							A																	
3	BENÍCIO B. SANTOS	P							P							A																	
4	DIONATAN M. S. FILHO	A							P							P																	
5	EMANUELY S. BENTAMARO	A							P							P																	
6	CABRIEL V. C. GOMES	A							A							A																	
7	GABRIELA C. S. PAULA	P							P							P																	
8	HELOISA B. S. LUJZ	P							P							A																	
9	JAMILLY D. O. NOGUEIRA	P							P							P																	
10	JUAN C. SILVA	P							P							P																	
11	JULIA G. A. SILVA	A							P							P																	
12	LIVIA FAVERO DAVOLI	P							P							P																	
13	LÍVIA G. R. SANTOS	P							P							P																	
14	LUCAS M. SANTOS	P							A							P																	
15	MARIAE. G. TIRICH	P							P							P																	
16	MATHEUS M. GOMES	A							P							P																	
17	MAYCON D. P. RIZATTO	P							P							P																	
18	MICHELE D. P. RIZATTO	P							P							P																	
19	MIGUEL H. B. FRANCISCO	P							P							P																	
20	PEDRO C. O. FERREIRA	P							A							A																	
21	PEDRO B. FRANCISCO	P							A							P																	
22	RYAN B. TOLEDO	P							A							P																	
23	SOPHIE B. G. ROCHA	P							P							P																	
24	THOMAS H. V. ALVES	P							P							P																	
25	VINICIUS T. MANSONETTO	P							P							A																	
26																																	

Educador(es): Natália Alves de Abreu Lino



## Relatório mensal de presenças Setembro / 2025

Projeto: 2025 - Papo Reto

Categoria: Educação não-formal

Grupo: 2025 - Papo reto - Inspira II

Atividade: 2025 - Papo reto - Inspira II - atividade

	NOME	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	ASSINATURA	
1	ANA J. R. PERCEBON	A							A							A																	
2	BIANCA COQUE GUEDES	P							P							P																	
3	BRUNA G. P. RODRIGUES	A							A							A																	
4	CAUÁ H. BISSAS	P							P							P																	
5	EMANUELY S. DIAS	P							P							P																	
6	ENZO L. N. DOMINGUES	P							P							P																	
7	FELIPE O. SOUZA	A							A							A																	
8	GABRIEL D. GOMES	P							P							P																	
9	ISADORA F. DAVOLI	P							P							P																	
10	JEYCE F. D. EVANGELISTA	P							P							P																	
11	KETELLYN V. B. SILVA	A							P							P																	
12	LORENZO C. OLIVEIRA	P							A							A																	
13	LUCAS R. A. OLIVEIRA	P							P							P																	
14	LUIZA C. X. SANTOS	P							P							P																	
15	MARCELINO R. S. NETO	P							P							P																	
16	MARIA J. B. S. LUJZ	P							P							P																	
17	MARIANA G. V. ALVES	A							P							P																	
18	NATALY D. OLIVEIRA	A							P							P																	
19	PEDRO M. A. SANTOS	P							P							P																	
20	REBEKA V. S. PORTO	P							P							P																	
21	YAN F. S. SOUZA	P							P							P																	
22																																	
23																																	
24																																	
25																																	
26																																	

Educador(es):



# Instituição de Incentivo à Criança e ao Adolescente



## Relatório mensal de presenças Setembro / 2025

Projeto: 2025 - Papo Reto

Categoria: Educação não-formal

Grupo: 2025 - Papo reto - Inspira III

Atividade: 2025 - Papo reto - Inspira III - atividade

	NOME	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	ASSINATURA
1	ALICIA A. MANSONETTO	A							A						P								A							P		
2	CRISTYAN A. N. SOUZA	P							A						A																P	
3	DANIEL H. L. S. A. JUNIOR	-							P						P								P							P		
4	DAMI L. G. GALDINO	P							P						P								P							P		
5	EDUARDA M. C. OLIVEIRA	P							P						P								P							P		
6	ESTER SILVA	P							P						P								P							P		
7	FELIPES PEREIRA	P							P						A								P							P		
8	IVAN S. L. SANTOS	P							P						P								P							P		
9	LAJANY V. C. FERREIRA	P							P						P								A							A		
10	LAURA E. S. GALDINO	P							-						-								-							-		
11	LORENA G. B. SILVA	A							P						P								P							P		
12	LORENZO P. PEREIRA	A							P						A								P							A		
13	LUCAS R. M. REIS																															
14	LUIS F. V. SOUZA	A							P						P								P							P		
15	LUIZ H. G. GONÇALVES	P							P						P								P							P		
16	MURILO G. ZANIBONI	P							P						P								P							P		
17	NICOLASA SILVA	P							P						P								P							P		
18	PEDRO JORGE LUCIANO	P							P						P								A							P		
19	RAPHAEL C. SOUZA	A							P						P								-							-		
20	RAPHAEL R. MUCHINI								-						-								-							-		
21	VALENTIM J. SILVA	P							P						A								P							P		
22	VICTOR R. T. BERNARDO	P							A						A								P							P		
23	YURI G. C. BALBINO	P							A						A								A							P		
24																																
25																																
26																																

Educador(es):



## Relatório mensal de presenças Setembro / 2025

Projeto: 2025 - Papo Reto

Categoria: Educação não-formal

Grupo: 2025 - Papo reto - Inspira IV

Atividade: 2025 - Papo reto - Inspira IV - atividade

	NOME	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	ASSINATURA
1	AMANDA VILAS BOAS	P							P						P								P							A		
2	ANA L. P. BIAZOTTO	P							P						P								P								A	
3	ANA LUISA SILVA	P							P						P								P								P	
4	ANNA L. C. REIS	P							P						P								P								P	
5	BEATRIZ V. SOUZA	P							P						P								P								P	
6	BRENO V. B. GONÇALVES	P							P						P								P								P	
7	CAMILA B. N. SILVA	P							P						P								P								P	
8	DANIEL H. L. S. A. JUNIOR	P							-						-								-							-		
9	ELÓIA F. FREITAS	P							P						P								P								P	
10	GIOVANNA G. S. G. SUPPERSI	A							A						A								A							A		
11	ISABELLA Z. T. SANTOS	P							P						P								A							P		
12	JAMILY S. SANTANA	P							P						P								P								P	
13	LAURA ELISA DINIZ	A							A						A								A							A		
14	LAVÍNIA C. GOMES	P							P						A								A							P		
15	LORENZO F. F. MATHIEUS	P							P						P								A							P		
16	LUMA V. S. PASSOS	P							P						P								P							P		
17	MARIA C. A. MOURA	P							P						P								P							P		
18	MARIA E. MARUCHI	P							P						P								A							A		
19	MELISSA I. S. CARONE	A							A						A								A							A		
20	PIETRA C. B. SILVA	P							P						A								P							P		
21	SARAH S. PEREIRA	P							P						P								A							A		
22	SOPHIA V. O. MENDES	A							A						A								A							A		
23	VINÍCIUS J. SILVA	P							P						P								A							P		
24																																
25																																
26																																

Educador(es):



# Instituição de Incentivo à Criança e ao Adolescente



## Relatório mensal de presenças Setembro / 2025

Projeto: 2025 - Papo Reto

Categoria: Educação não-formal

Grupo: 2025 - Papo reto - planalto

Atividade: 2025 - Papo reto - planalto - atividade

	NOME	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	ASSINATURA
1	ALLANA C. DELGADO	P							P							P															P	
2	ANA C. N. SILVA	P							P							P															P	
3	ANA V. C. SILVA	P							P							P															P	
4	ÉRIK M. C. ASSIS	A							P							P															A	
5	LAURA E. S. GALDINO	-							P							A															A	
6	LÍVIA MANOELLE SATTIN	P							P							P															P	
7	MURVELH.SILVA	P							P							P															P	
8																																
9																																
10																																
11																																
12																																
13																																
14																																
15																																
16																																
17																																
18																																
19																																
20																																
21																																
22																																
23																																
24																																
25																																
26																																

Educador(es): Natália Abreu



## Relatório mensal de presenças Setembro / 2025

Projeto: 2025 - Papo Reto

Categoria: Educação não-formal

Grupo: 2025 - Papo reto - Garatuja Valério

Atividade: 2025 - Papo reto - Garatuja Valério - atividade

	NOME	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	ASSINATURA
1	ANAC.A.OLIVEIRA	A								A							A							A							A	
2	DAVI L.M. ALVES	P								A							P							P							P	
3	EMANUELLE E. RODRIGUES	P								A							P							A							A	
4	ENZO G. M. SANTOS	P								P							P							P							P	
5	FELIPPE I. ARAUJO																															
6	KAMILLY V. S. SANTOS	P								A							P							P							P	
7	KEVIN B. PEREIRA	P								P							P							P							A	
8	LAYON H. A. SOUZA	A								P							P							P							P	
9	LÍVIA MIANA ALVES	A								P							P							P							P	
10	LORENA V. S. ALEGRE	P								P							P							A							A	
11	LUÍSA V. S. CARDOSO	A								P							A							P							P	
12	MARIA E. B. FARABELO																															
13	MARIA E. F. AMARAL	A								A							A							A							A	
14	MATHEUS DI FERREIRA	A								A							A							A							A	
15	MIGUEL PEREIRA ALVES	-								-							P							P							A	
16	MIGUEL S. ELEUTERIO	P								P							P							P							P	
17	NATAN E. A. SOUSA	A								P							P							P							A	
18	SOLANO A. CARNEIRO																															
19	SOPHYA OLIVEIRA	P								P							P							P							P	
20	THAIS C. OLIVEIRA	P								P							P							P							P	
21	VITÓRIA H. SILVA	A								P							A							A							P	
22	WASHINGTON N. S. FELIPE	P								A							P							A							A	
23	YORRANA M. J. BRITO	P								P							P							P							P	
24																																
25																																
26																																

Educador(es): Natália Abreu



# Instituição de Incentivo à Criança e ao Adolescente



## Relatório mensal de presenças Setembro / 2025

Projeto: 2025 - Papo Reto

Categoria: Educação não-formal

Grupo: 2025 - Papo reto - Inclui módulo I

Atividade: 2025 - Papo reto - Inclui módulo I - atividade

	NOME	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	ASSINATURA				
1	ANA J. C. BORSARINI				A							P								P																
2	ANA L.M.MONTEIRO				P							P								P																
3	CAUÁ S. FARABELLO				A							A								A							A									
4	DANIELA G. TSUKADA				P							A								P																
5	DERIK SOUZA MORAES				A							P								P																
6	HELDISA A. SANTOS				P							P								P																
7	ISABELLA A. QUEIROZ				P							P								P																
8	ITHALO B. D. RICARTE				P							P								P																
9	KEROLAYNE C. F. SILVA				P							P								P																
10	LÍVIA ALVES VIOTO				P							P								P																
11	LUCAS R. B. SILVA				P							P								P																
12	MARIA CLARA BONFANTI				A							A								P																
13	MARIA F. B. S. ROCHA				P							P								P																
14	MARIA G. C. MORAES				A							P								P																
15	RALNY T.M. RIBEIRO				P							P								P																
16	REBECA SILVA DAMIAO				P							P								P																
17	SIDINEI G. P. RIZATTO				P							P								P																
18	THAUANE L.B. S. SANTOS				P							P								P																
19	VICTOR H. P. RODRIGUES				A							P								P																
20	YASMIM MELO CAMARGO				P							P								P																
21																																				
22																																				
23																																				
24																																				
25																																				
26																																				

Educador(es):



## Relatório mensal de presenças Setembro / 2025

Projeto: 2025 - Papo Reto

Categoria: Educação não-formal

Grupo: 2025 - Papo reto - Inclui módulo II

Atividade: 2025 - Papo reto - Inclui módulo II - atividade

	NOME	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	ASSINATURA					
1	ANNE V.G. ROCHA				P						P								P																		
2	GIOVANNA V. V. ALVES				P						A								A																		
3	GIOVANNA O. PEREIRA				P						A								P																		
4	ISABELLY A. RIBEIRO				P						A								P																		
5	ISLA M. L. SANTOS				P						P								A																		
6	JÓÃO C. S. JUNIOR				P						P								A																		
7	LEVI F. A. SENNE				P						P								P																		
8	MARCOS L. C. CAVALCANTE				P						P								P																		
9	PABLO G. J. SILVA				P						P								P																		
10	RUAN PINOTTI BIAZZI				P						A								P																		
11	THAIS R. COSTA				P						A								P																		
12	THAUANE M.A. SANTOS				A						P								P																		
13	YASMINT. C. LIMA				P						P								P																		
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					
26																																					

Educador(es):



## ANEXO II - Cronograma de Assessoria Técnica 2025


<b>Assessoria Técnica e <b>Formações</b> Papo Reto 2025</b>				
<b>1) Capacitações para equipe e Oscs</b>				
<b>MÊS:</b>	<b>TEMÁTICA</b>	<b>PÚBLICO QTDADE</b>	<b>DATA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Março	Sexualidade nas diferentes fases do desenvolvimento	30 PESSOAS	20-mar.	8hrs Das 08h às 16hrs
Maio	Orientação atendimento vítimas de violencia Sexual e demais Violências	30 PESSOAS	26-mai.	8hrs Das 08h às 16hrs
Julho /Setembro	Auto Mutilação e Ideação Suicida	30 pessoas	24/07/2025 - Evento acontecerá na Jornada Institucional	8hrs Das 08h às 16hrs




Assessoria Técnica e <b>Formações</b> Papo Reto 2025					
12 Encontros para equipe de Referência					
MÊS:	TEMÁTICA	PÚBLICO	PÚBLICO QTD	DATA	CARGA HORÁRIA
Março	Sexualidade nas diferentes fases do desenvolvimento <b>MANHÃ</b> + Gênero e Igualdade de Gênero <b>TARDE</b>	Equipe de Referência Papo Reto (3 pessoas) + 3 educadores a serem definidos pela orientação	6 PESSOAS (Podendo chegar até 10 pessoas)	20-mar.	04hrs manhã 04hrs tarde
Abril	Violência Sexual - dinâmicas e atividades para abordar o tema	Equipe de Referência Papo Reto (3 pessoas) + 3 educadores a serem definidos pela orientação	6 PESSOAS (Podendo chegar até 10 pessoas)	24-abr.	04hrs manhã
Maio	Universo Virtual - Redes Sociais e seus impactos	Equipe de Referência Papo Reto (3 pessoas) + 3 educadores a serem definidos pela orientação	6 PESSOAS (Podendo chegar até 10 pessoas)	29-mai.	04hrs manhã
Junho	Intolerância Religiosa e Discurso de ódio	Equipe de Referência Papo Reto (3 pessoas) + 3 educadores a serem definidos pela orientação	6 PESSOAS (Podendo chegar até 10 pessoas)	26-jun.	04hrs manhã
Julho <b>Jornada Institucional</b>	Automutilação e Ideação Suicida	Equipe ICA		24-jul.	04hrs manhã 04hrs tarde
Julho <b>Jornada Institucional</b>	Uso abusivo de substâncias psicoativas e seus prejuízos no desenvolvimento social e Cognitivo <b>MANHÃ</b> + Saúde do adolescente <b>TARDE</b>	Equipe de Referência Papo Reto (3 pessoas) + 3 educadores a serem definidos pela orientação	6 PESSOAS (Podendo chegar até 10 pessoas)	25-jul.	04hrs manhã 04hrs tarde
Agosto	Meio Ambiente e Sustentabilidade	Equipe de Referência Papo Reto (3 pessoas) + 3 educadores a serem definidos pela orientação	6 PESSOAS (Podendo chegar até 10 pessoas)	28-ago.	04hrs manhã
Setembro	Racismo Estrutural	Equipe de Referência Papo Reto (3 pessoas) + 3 educadores a serem definidos pela orientação	6 PESSOAS (Podendo chegar até 10 pessoas)	25-set.	04hrs manhã
Outubro	Afetividade <b>MANHÃ</b> + Conflito de identidade <b>TARDE</b>	Equipe de Referência Papo Reto (3 pessoas) + 3 educadores a serem definidos pela orientação	6 PESSOAS (Podendo chegar até 10 pessoas)	23-out.	04hrs manhã 04hrs tarde



**Anexo III - Lista de presença das Formação Assessoria Técnica**

 **Instituição de Incentivo  
à Criança e ao Adolescente**



**Formação Projeto Papo Reto: Racismo Estrutural**

Local: Auditório 1  
Dia: 25/09/2025  
Horário: 8h às 12h

	NOME COMPLETO	FUNÇÃO	LOCAL	ASSINATURA	TELEFONE
1	Natália Vasconcelos Lima	Educadora Social	ICA - Mogi Mirim	Natália de Lima	19.99314.483
2	Lois Galvão Teixeira Lima	Educadora Social	ICA - Mogi Mirim	Lois Galvão de Lima	19.99244.1519
3	Marcosenna M. de Oliveira	Assistente Social	ICA - m.m.	Marcosenna M. de Oliveira	19.99156.2445
4	Carolina Madureira Inácio	Assistente Social	ICA - Mogi Mirim	Carolina Madureira	19.99726.2788
5	Vivian Helena de Araújo Nether	Assistente Social	ICA - Mogi Mirim	Vivian Helena de Araújo Nether	19.99597.4626
6	Emilly C. da S. Silva	Psicóloga	ICA - Mogi Mirim	Emilly C. da S. Silva	19.99159.4443
7	Felipe de Aguiar Perazzo	Assistente Social	ICA - Mogi Mirim	Felipe de Aguiar Perazzo	19.99277.9976
8					
9					
10					
11					
12					

Instituição de Incentivo à Criança e ao Adolescente de Mogi Mirim - ICA Social  
Avenida Brasília nº350, Loteamento Nova Mogi - Mogi Mirim/SP CEP 13890-280  
CNPJ nº 03.030.097/0001-00 / IE Isenta  
Tel.: (19) 3806.4482 | (19) 99357-6784 | atendimento@projetoica.org.br | www.projetoica.org.br



**Anexo IV - Lista de Presença - Reuniões de Famílias**

**LISTA DE INSCRITOS**

2025 - Papo reto – 26/09/2025

Projeto 2025 - Papo Reto

Responsável, Emily Souza, Juliene Bernardo,  
Natalia Abreu

Criado em  
12/02/2025

Período em que a turma terá atividades  
01/12/2024 até 30/11/2025

Carga horária total 00h

DESCRIÇÃO

**ATENDIDOS INSCRITOS**

	NOME	ASSINATURA
1	Amanda Vilas Boas	
2	Ana Laura de Paula Biazotto	
3	Ana Luisa Silva	
4	Anna Luiza Cecchinato dos Reis	
5	Beatriz Vitória de Souza	
6	Breno Vinicius Barbosa Gonçalves	
7	Camila Beatriz Naldo da Silva	
8	Elóia Freire de Freitas	
9	Giovanna Gabriella da Silva Garcia Suppersi	
10	Isabella Zani Teixeira dos Santos	
11	Jamily de Sousa Santana	
12	Laura Elisa Diniz	
13	Lavinia Cardoso Gomes	
14	Lorenzo Francisco Fedato Matheus	
15	Luma Victória dos Santos Passos	
16	Maria Clara Alexandre de Moura	
17	Maria Eduarda Maruchi	
18	Melissa Isabely De Souza Carone	
19	Pietra Giovanna Bertocco Silva	
20	Sarah de Sousa Pereira	
21	Sophia Vitória Oliveira Mendes	
22	Vinicius Jaques Silva	



ID DO CONTROLADOR (CNPJ):  
DATA DA IMPRESSÃO: 25/05/2024  
IMPRESSO POR: JULIANO BERNARDES (400517)

**ATENDIDOS INSCRITOS**

Lauro Emanuele da Silva G-

Responsável

  
ATENDIDOS INSCRITOS



## LISTA DE INSCRITOS

2025 - Papo reto – 26/09/2025

Projeto 2025 - Papo Reto

Responsável, Emilly Souza, Juliene Bernardo,  
Natalia Abreu

Criado em  
12/02/2025

Período em que a turma terá atividades  
01/12/2024 até 30/11/2025

Carga horária total 00h

DESCRIÇÃO

### ATENDIDOS INSCRITOS

	NOME	ASSINATURA
1	Alicya Alves Mansonetto	
2	Cristyan Aparecido Neves de Souza	
3	Daniel Henrique Leme dos Santos Ajax Júnior	
4	Davi Luan Gomes Galdino	
5	Eduarda Moría Cordeiro de Oliveira	
6	Ester Silva	- <i>Thais Cristina</i>
7	Felipe Sernaglia Pereira	<i>Rojneide Sernaglia</i>
8	Ivan Saulo Lopes dos Santos	
9	Lauany Vitória Candido Ferreira	
10	Lorena Guimarães Bastos da Silva	
11	Lorenzo Paulino Pereira	
12	Luis Felipe Venere de Souza	
13	Luiz Henrique Guarnieri Gonçalves	
14	Murilo Gabriel Zaniboni	
15	Nicolas Augusto da Silva	- <i>Luiz Henrique</i>
16	Pedro Jorge Luciano	
17	Valentim Jaques Silva	
18	Victor Rian Taioqui Bernardo	
19	Yuri Gabriel Cunha Balbino	

ATENDIDOS INSCRITOS



TO DO DEBTO: (413661)  
DATA DA IMPRESSÃO: 25/09/2025  
ENDEREÇO COM: JUIZ DE BREJO (413017)

2025 - Papo reto – 26/09/2025

Projeto 2025 - Papo Reto

Responsável, Emily Souza, Juliene Bernardo,  
Natalia Abreu

Criado em  
12/02/2025

Período em que a turma terá atividades  
01/12/2024 até 30/11/2025

Carga horária total 00h

DESCRIÇÃO

**ATENDIDOS INSCRITOS**

	NOME	ASSINATURA
1	Alice Lima da Costa Lage	
2	Antonio Lucca Rocha de Oliveira	
3	Benício Baldoni Santos	
4	Dionatan Moreira de Souza Filho	
5	Emanuely da Silva Bentamaro	
6	Gabriel Vitor Cardoso Gomes	
7	Gabriela Carolina da Silva Paula	
8	Heloisa de Barros dos Santos Luiz	
9	Jamilly Damares Oliveira Nogueira	
10	Juan Gabriel da Silva	
11	Julia Gabrielly Alvim Silva	
12	Livia Favero Davoli	
13	Livia Gabriela Rodrigues dos Santos	
14	Lucas de Menezes Santos	
15	Maria Eduarda Gonçalves Tirich	
16	Matheus Machado Gomes	
17	Maycon Douglas Passos Rizatto	marcelle
18	Michelle Daiane Passos Rizatto	marcelle



19	Miguel Henrique Bizigatto Francisco	
20	Pedro Rafael Bizigatto Francisco	
21	Ryan Barbosa de Toledo	
22	Sophie Beatriz Gonçalves Rocha	

Página 1



ID DO CERTIFICADO: 18199333  
DATA DE EMISSÃO: 20/04/2019  
ENDEREÇO PARA JULGAMENTO: 18199333

**ATENDIDOS INSCRITOS**

23	Thomas Henrique Vicente Alves	
24	Vinicius Teixeira Mansonetto	

ATENDIDOS INSCRITOS



2025 - Papo reto – 26/09/2025

Projeto 2025 - Papo Reto

Responsável, Emily Souza, Juliene Bernardo,  
Natalia Abreu

Criado em  
12/02/2025

Período em que a turma terá atividades  
01/12/2024 até 30/11/2025

Carga horária total 00h

DESCRIÇÃO

**ATENDIDOS INSCRITOS**

	NOME	ASSINATURA
1	Ana Julia Ramalho Percebon	<i>Percebon</i>
2	Bianca Coque Guedes	
3	Bruna Gabrieli Pereira Rodrigues	<i>Bruna Rodrigues</i>
4	Cauã Henrique Rissas	
5	Emanuely Yasmin de Souza Dias	
6	Enzo Luiz Magalhães Domingues	
7	Felipe Oliveira Souza	
8	Gabriel Domingos Gomes	
9	Isadora Favero Davoli	<i>Isadora</i>
10	Jeyce Fernanda Dias Evangelista	
11	Ketellyn Vitória Bernardo da Silva	
12	Lorenzo Cavalcante de Oliveira	
13	Lucas Ryan Alvarenga de Oliveira	
14	Luiza de Castro Xavier Santos	
15	Marcelino Rodrigues dos Santos Neto	
16	Maria Júlia de Barros dos Santos Luiz	
17	Mariana Gabriela Vicente Alves	
18	Nataly Diniz de Oliveira	
19	Pedro Miguel Aparecido dos Santos	<i>Pedro Santos</i>
20	Rebeka Victória da Silva Porto	
21	Yan Fellipe dos Santos de Souza	

ATENDIDOS INSCRITOS



## LISTA DE INSCRITOS

2025 - Papo reto

Projeto 2025 - Papo Reto  
Abreu

Responsável, Lorryne Vicente, Emilly Souza, Juliene Bernardo, Natalia

Criado em  
12/02/2025

Período em que a turma terá atividades  
01/12/2024 até 30/11/2025

Carga horária total 00h

DESCRIÇÃO

### ATENDIDOS INSCRITOS

	NOME	ASSINATURA
1	Ana Carolina Araújo Oliveira	
2	Davi Lucca da Matta Alves	
3	Emanuelle Eduarda Rodrigues	
4	Enzo Gabriel Maia dos Santos	Julia J. Fouil
5	Felippe Izidoro de Araujo	
6	Kamilly Victória da Silva Santos	
7	Kevin Barboza Pereira	Priscila R.B. Amor
8	Layon Henrique Alves de Souza	
9	Livia Viana Alves	
10	Lorena Victoria da Silva Alegre	
11	Luisa Vitória Sousa Cardoso	
12	Maria Eduarda Batista Farabello	
13	Maria Eduarda Ferreira Amaral	
14	Matheus Dreger Ferreira	
15	Miguel Pereira Alves	
16	Miguel Silva Eleuterio	
17	Natan Eduardo Alves de Sousa	
18	Solano de Assis Carneiro	
19	Sophya Oliveira	
20	Thais Conde de Oliveira	
21	Vitória Helena Silva	
22	Washington Natanael dos Santos Felipe	



<b>ATENDIDOS INSCRITOS</b>	
23	Yorrana Maria de Jesus de Brito

ATENDIDOS INSCRITOS



INSTITUIÇÃO DE INCENTIVO À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE  
DATA DE EMISSÃO: 25/09/2025  
PROFESSA RESPONSÁVEL: JULIENE BERNARDO (4075-11)

**2025 - Papo reto – 26/09/2025**

Projeto 2025 - Papo Reto

Responsável, Emilly Souza, Juliene Bernardo,  
Natalia Abreu

Criado em  
12/02/2025

Período em que a turma terá atividades  
01/12/2024 até 30/11/2025

Carga horária total 00h

DESCRIÇÃO

**ATENDIDOS INSCRITOS**

	<b>NOME</b>	<b>ASSINATURA</b>
1	Anne Vitória Gonçalves Rocha	
2	Giovana Vitória Vicente Alves	
3	Giovanna de Oliveira Pereira	
4	Isabelly do Amaral Ribeiro	
5	Isla Maria Lopes dos Santos	
6	João Carlos da Silva Júnior	
7	Levi Felipe Araujo Senne	
8	Marcos Levi Cordeiro Cavalcante	
9	Pablo Gabriel de Jesus Silva	
10	Ruan Pinotti Biazzi	
11	Thais Rodrigues Costa	
12	Thauane Mariana Azevedo Santos	
13	Yasmin Thalita Canatto de Lima	

ATENDIDOS INSCRITOS



2025 - Papo reto – 26/09/2025

Projeto 2025 - Papo Reto

Responsável, Emily Souza, Juliene Bernardo,  
Natalia Abreu

Criado em  
12/02/2025

Período em que a turma terá atividades  
01/12/2024 até 30/11/2025

Carga horária total 00h

DESCRIÇÃO

**ATENDIDOS INSCRITOS**

	NOME	ASSINATURA
1	Ana Julia Citelli Borsarini	Edson C. Borsarini
2	Ana Luiza Maia Monteiro	Julia J. Inacid
3	Cauã Batista Farabello	
4	Daniel Augusto de Godoy Tsukada	Daniel Tsukada
5	Derik Souza Moraes	Derik S. Moraes
6	Heloisa Aparecida dos Santos	
7	Isabela Alves Queiroz	
8	Ithalo Breno Dantas Ricarte	
9	Kerolayne Gabrielly Ferreira da Silva	
10	Livia Alves Vioto	
11	Lucas Romão Bezerra da Silva	
12	Maria Clara Bonfanti	Maria Clara Bonfanti
13	Maria Fernanda Bispo dos Santos Rocha	
14	Maria Gabriela Carnevali de Moraes	
15	Rauny Thauan Marques Ribeiro	Rauny Th. Marques
16	Rebeca Silva Damiao	
17	Sidinei Gabriel Passos Rizatto	Marcello Rizatto
18	Thauane Izabelle Batista da Silva Santos	Thauane I. Santos
19	Victor Hugo Penteado Rodrigues	
20	Yasmim Melo Camargo	Yasmim Melo

ATENDIDOS INSCRITOS



## ANEXO V - Equipe Técnica

GRADE EQUIPE TÉCNICA				
PROFISSIONAL	Cargo	Carga Horária Semanal	GRADE/HORÁRIOS	Monitoramento Externo
Emilly Cristina da Silva Souza	Psicóloga	30	07h00 as 13h00 segunda e terça e 11h30 as 17h30 de quarta, quinta e sexta.	EE. VALÉRIO STRANG QUINZENAL / TERÇAS-FEIRAS SEDE PLANALTO QUINZENAL / SEGUNDAS-FEIRAS
Juliane Valdirene Bernardo	Assistente Social	30	11h40 as 17:40 ter, quarta e sexta e 07h00 as 13h00 segunda e quinta.	EE. VALÉRIO STRANG QUINZENAL / TERÇAS-FEIRAS SEDE PLANALTO QUINZENAL / SEGUNDAS-FEIRAS